



Fédération  
Maine & Loire  
Mayenne



# Manifeste de l'Animation Jeunesse



Ce texte a été pensé pour constituer **une référence** pour les professionnel.les et bénévoles des centres sociaux et espaces de vie sociale dans leur façon de penser et pratiquer **l'intervention auprès des habitant.es de 11 à 21 ans**.

Ainsi, par ce texte, les centres sociaux et espaces de vie sociale adhérents à la Fédération des centres sociaux de Maine-et-Loire - Mayenne affirment **leur spécificité dans la mise en œuvre d'actions auprès des habitant.es jeunes**. Il propose aussi **une visée politique et éducative qui doit inspirer les façons de faire**.

À l'image de nos principes d'actions, c'est le fruit **d'un travail collaboratif** d'un an entre les représentant.es, professionnelles et bénévoles, d'une vingtaine de centres sociaux et espaces de vie sociale fédérés ; travail auquel a été associé une quarantaine d'habitant.es (adolescent.es, adultes) par le biais d'entretiens collectifs.

Pour une appropriation la plus collective possible, le texte a fait l'objet de débat lors de l'assemblée générale de la Fédération avant d'être voté en conseil d'administration.

Notre démarche s'inscrit dans une dynamique nationale initiée en 2017 par la Motion Jeunesse de la Fédération des Centres Sociaux et socioculturels de France.

# 14 129

**JEUNES DE 11 À 25 ANS  
ACCUEILLI.ES ET ACCOMPAGNÉ.ES  
PAR LES CENTRES SOCIAUX  
ET ESPACES DE VIE SOCIALE  
49-53**



Données SENACS 2018

## Notre regard singulier sur les jeunes

Ce regard est l'expression de nos réalités culturelles, sociales et historiques de « centre social ». Dans ce que cela signifie comme valeurs (Démocratie, Solidarité et Dignité humaine), modalités d'action (généraliste, intergénérationnel, Développement Social et pouvoir d'agir des habitants), implantation territoriale (rural, urbain et périurbain) et acteur de l'Education Populaire.

Plus que de jeunes, nous parlerons **d'adolescent.es (11-17 ans)** et de **jeunes adultes (18-21 ans)**. Cette façon de définir les jeunes nous paraît la plus pertinente. Car elle permet de penser des actions en adéquation avec les réalités de vie, besoins et aspirations correspondant à chacun.e en fonction de son âge.

**L'adolescent.e** est touché.e dans quatre sphères du développement : le corps, la pensée, la vie sociale et la représentation de soi. Notre rencontre avec elles.eux coïncide donc avec toutes ces transformations. Cette perspective de l'adolescence nous amène à penser notre rôle pour elles.eux de la manière suivante : **des repères et des pôles d'identification possibles, des acteurs de leur socialisation bref un rôle d'éducateur.trice**.

**« Discuter quand ça va bien ou mal. Trouver des personnes à qui on peut avoir confiance. »**

*Garçon 15 ans*

*« Il (nous) importe de préparer pleinement (l'adolescent.e) à avoir une vie individuelle dans la société, et de l'élever dans un esprit de paix, de dignité, de tolérance, de liberté, d'égalité et de solidarité. »<sup>(1)</sup>*

La dimension de **jeune adultes**, elle, se concrétise certes par l'accès à la majorité légale mais surtout, selon nous, dans la transition aujourd'hui relativement longue vers ce qui marque le statut d'un.e adulte intégré.e dans notre société. Transition qui, selon nous, doit aboutir pour chaque jeune adulte à un emploi, un logement autonome, une vie affective/sexuelle émancipée et une citoyenneté éclairée.

<sup>(1)</sup> in Convention relative aux droits de l'enfant

# Les 3 points forts de l'animation jeunesse dans un centre social

**Les adolescent.es et jeunes adultes sont des habitant.es.** En effet, ils contribuent à la vie de leur commune, quartier et partagent les conditions de vie des autres habitant.es. La façon de les accueillir, de les accompagner s'inscrit donc dans les principes d'action propres aux centres sociaux et prend en compte les spécificités liées à cette catégorie d'habitant.es. Certains éléments propres aux façons de faire des centres sociaux sont autant d'atouts pour mettre en oeuvre une animation jeunesse ambitieuse.

## Un préalable incontournable : la création d'une relation de confiance

Avant toute chose, il est primordial de penser ce qui permet la rencontre avec les adolescent.es et les jeunes adultes. Compte tenu de leurs pratiques en terme d'usages de l'espace public (géographique comme numérique) et de leurs modes de socialisation, cela implique des gestes et postures professionnels s'inscrivant dans leur quotidienneté et basés avant tout sur l'écoute. Une écoute qui doit être inconditionnelle, portée sur ce qu'ils.elles vivent, les anime et sans présupposer une action.

Ce temps permet la création d'une relation de confiance avec les adolescent.es et jeunes adultes. **Confiance sans laquelle aucune action avec elles.eux n'est possible.**

Enjeu 1

Consolider ou développer les pratiques/espaces hors les murs permettant une écoute attentive des adolescent.es et jeunes adultes. Les faire reconnaître en ce sens, et donc financer, par les partenaires.

## 1<sup>er</sup> point fort : La participation des habitant.es

S'appuyant sur un des principes fondateurs d'un centre social à savoir la participation des habitant.es du territoire, l'animation jeunesse est discutée et décidée par l'ensemble des parties prenantes de la commune ou du quartier.

Au quotidien ou lors de temps formels, les parents des adolescent.es mais aussi les habitant.es bénévoles sont impliqués dans les questions à mettre au travail pour et avec les adolescent.es. Cette pratique est l'expression de la volonté de faire des adolescent.es l'affaire de tous les adultes. Dans une perspective de **co-éducation**.

« Je suis partie en vacances avec mes potes et on a construit notre séjour. On a décidé où on voulait aller et on a choisi ce qu'on voulait faire. »

Fille, 16 ans

Dans l'idée, le choix comme la mise en oeuvre concrète des actions, les adolescent.es ont le pouvoir de prendre la parole, de faire part de leur avis et de décider en dialogue avec les animateur.trices jeunesse. Il s'agit d'une pédagogie de la participation.



Enjeu 2

Développer l'implication des adolescent.es dans les délibérations et décisions concernant les orientations politiques de l'animation jeunesse en particulier et du CS/EVS en général. Multiplier les espaces de débats pour les adolescent.es et jeunes adultes dans chacun des centres et au niveau fédéral.

## 2<sup>ème</sup> point fort :

### Le partenariat avec les acteurs locaux

Dans une perspective de Développement Social Local, les centres sociaux et espaces de vie sociale animent des dynamiques locales entre les différents acteurs (associations, collectivités, élu.es comme technicien.nes) développant des actions autour des habitant.es adolescent.es et jeunes adultes.

Cela permet de mobiliser les ressources locales dans la mise en place d'une veille sur les conditions de vie des adolescent.es et jeunes adultes comme l'organisation d'actions communes.

Implanté.es dans le territoire, les bénévoles et les professionnel.les ont une connaissance des modes de vie des adolescent.es. Cela garantit des projets répondant au plus près des envies et problématiques des jeunes du territoire. Enfin, la connaissance des acteurs locaux est un atout pour les équipes d'animateur.trices afin d'orienter les adolescent.es et jeunes adultes vers les interlocuteurs pertinents en fonction des demandes. Conscients des limites de notre champ d'action.

**3/4**  
DES ÉQUIPES  
COLLABORENT  
ET/OU  
INTERVIENNENT  
AUPRÈS  
ÉQUIPES  
PÉDAGOGIQUES  
ET  
COLLÉGIENS  
DANS LES  
ÉTABLISSEMENTS  
SCOLAIRES

Enjeu 3

Accompagner les adolescent.es et jeunes adultes à construire et faire entendre leur voix auprès des décideurs (administrateur.trices de centre social et espace de vie social, élu.es des collectivités).

## 3<sup>ème</sup> point fort :

### Une approche généraliste, intergénérationnelle et familiale

Cette triple vocation d'un centre social / espace de vie sociale constitue une autre des spécificités et plus-values de l'animation jeunesse que nous développons. **La dimension généraliste** permet aux centres sociaux / espaces de vie sociale fédérés de ne pas se limiter aux seules activités de loisirs à offrir aux adolescent.es.

Le centre social/espace de vie sociale constitue **un lieu ressource pour trouver une aide à leurs préoccupations, besoins** en lien avec les conditions de vie propres à leur tranche d'âge (scolarité, formation, culturel, ...).

« Être mise avec des plus vieux et des plus jeunes. Si je ne venais pas au centre social, je me serais jamais mise à parler avec ces gens avant. »

Fille, 13 ans

Un centre social/espace de vie sociale est un espace, à l'image d'une communauté de vie, **où les différentes générations se croisent, se reconnaissent et font des choses ensemble.**

Ces rencontres constituent des moments de transmissions réciproques de savoirs.

Elles sont aussi autant d'occasions pour les adolescent.es, dans cette période d'opposition au monde des adultes, d'expérimenter la multiplicité/diversité des relations avec les adultes. Il y a aussi des activités propres à des tranches d'âge en particulier. Il est important en effet, pour nous, de respecter le besoin de se retrouver entre pairs. Ce qui est d'ailleurs une des caractéristiques de l'adolescence.

« J'ai appris à une mamie à utiliser sa tablette lors d'un atelier avec notre animateur »

Garçon, 15 ans



**La vocation familiale** est un autre élément essentiel de notre façon de pratiquer l'action jeunesse. Elle amène à ne jamais oublier **les premiers éducateurs que sont les parents des adolescent.es.**

Du fait des spécificités de l'adolescence dans les relations avec les parents, l'animation jeunesse se traduit par :

- la relation interindividuelle avec les parents pour échanger sur leurs enfants
- des lieux d'écoute et d'échange pour les parents et les adolescent.es, par groupe de pairs ou ensemble
- et des moments visant à les valoriser aux yeux de leurs parents mais aussi des autres habitant.es adultes du territoire

Poursuivre ou favoriser une façon de penser et mettre en œuvre l'animation jeunesse qui s'appuie sur tous les champs d'intervention développés dans nos structures.

## Les visées éducatives de l'animation Jeunesse

Par visée éducative, nous entendons ce que nous souhaitons que les adolescent.es et jeunes adultes apprennent au sein de nos structures.

**Au travers de l'animation jeunesse, la visée éducative des CS/EVS et de la fédération des centres sociaux 49-53 est de permettre aux jeunes adultes et aux adolescent.es de se construire en tant qu'adultes citoyen.nes et émancipé.es.**

Dans la perspective de cette visée, ils.elles expérimentent et apprennent avec nous certaines **compétences psychosociales (savoirs et attitudes).**

### La confiance en soi

Cette confiance en soi s'appuie sur le fait d'une pédagogie de l'expérimentation avec le droit de se tromper, de faire des erreurs. Nous nous pensons donc comme **des espaces où les adolescent.es et jeunes adultes sont autorisés à essayer sans être évalué.es.**

**« Les anims aident nos ados à prendre confiance en eux. »**

*Un parent*

**« Avec le centre social, j'ai appris à me faire confiance. »**

*Fille, 14 ans*

La posture des animateur.trices contribue aussi à consolider la confiance en soi des adolescent.es. Les animateur.trices sont identifié.es par les jeunes comme des adultes étant à leur écoute, avec qui il est possible d'échanger sur toutes les questions qu'ils.elles se posent. C'est une dimension essentielle dans cette période de construction d'identité qu'est l'adolescence.

**C'est une des premières étapes pour que les adolescent.es et jeunes adultes développent leur pouvoir d'agir.**

## La compréhension de soi et de l'autre

Cette compétence psychosociale est primordiale.

Car, « **L'incompréhension de soi est une source très importante de l'incompréhension d'autrui. On se masque à soi-même ses carences et faiblesses, ce qui rend impitoyable pour soi les carences et les faiblesses d'autrui.** » <sup>(2)</sup>

Au travers de ce qu'ils/elles vivent avec les animateur.trices salarié.es et bénévoles d'un centre social, nous souhaitons que les adolescent.es et jeunes adultes apprennent à :

- **pouvoir comprendre leurs émotions**, c'est-à-dire être conscient de soi et être capable d'interpréter leurs émotions et celles des autres
- **avoir de l'empathie**, c'est-à-dire être capable de s'identifier à quelqu'un d'autre et de se représenter la situation de son point de vue. Ce processus amène les personnes à réfléchir sur eux-mêmes et à admettre que ce qui pour eux est une évidence n'en est pas forcément une pour d'autres

« Les premières fois que je suis venu au centre, je ne supportais d'être avec des jeunes d'une autre culture que la mienne. Le centre ça m'a permis d'apprendre à **accepter les autres** ».

Garçon 17 ans

## La coopération dans un collectif

« **Le centre social est une ressource méthodologique pour les réunir, les faire s'exprimer. Avec un objectif d'éducation à la citoyenneté pour permettre aux jeunes de devenir adultes responsables et aux territoires de s'enrichir de citoyens attentifs ... Un lien, un passeur en bref!** ».

Une élue enfance-jeunesse  
de St Macaire des Bois

Le collectif, dans un centre social, est une modalité d'action spécifique. Ce qui coïncide avec une des caractéristiques du monde adolescent, à savoir le groupe affinitaire.

Selon nous, pour les adolescent.es et jeunes adultes comme pour les habitant.es adultes, le support du collectif constitue un terrain d'apprentissage et d'exercice.

**La coopération démocratique** implique que les adolescent.es et jeunes adultes apprennent à concilier leur engagement en faveur du groupe, de ses objectifs et leurs propres priorités. Concrètement, cela se traduit par la capacité à :

- présenter des idées et d'écouter celles des autres
- comprendre la dynamique d'un débat
- négocier
- prendre collectivement des décisions

Le collectif est aussi un lieu **d'expérimentation de construction de projet**. Il s'agit alors d'apprendre aux adolescent.es et jeunes adultes à s'organiser pour réaliser un rêve, une envie.

Concrètement, il s'agit de leur permettre d'expérimenter et d'acquérir les capacités à :

- définir un projet et se fixer des objectifs
- identifier et évaluer les ressources dont ils.elles disposent et celles qu'ils.elles doivent se procurer
- répartir les ressources requises pour accomplir plusieurs objectifs
- tirer les leçons du passé

« **J'ai appris à construire et faire aboutir un projet de A à Z** »

Garçon 16 ans

**Toutes ces compétences psychosociales  
acquises par les adolescent.es et jeunes adultes dans les expériences qu'ils.elles  
vivent dans les centres sociaux et espaces de vie sociale fédérés  
sont utiles pour leur vie sociale et professionnelle aujourd'hui et demain !**

<sup>(2)</sup> In les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur, Edgard Morin